



MINISTERIE VAN
**ONDERWIJS,
WETENSCHAP
EN CULTUUR**



LES INSTRUCTIE
**SOCIALE
EMOTIONELE
ONDERSTEUNINGSBLAD**
LEERJAAR 3-8

Les instructie sociale - emotionele ondersteuning

Les 1. De nieuwe schoolsituatie

Doelgroep

Onder- en bovenbouw van het GLO

Algemeen doel

Kinderen op een warme manier verwelkomen in de nieuwe schoolsituatie.

Leerdoelen

Aan het einde van de les kunnen de leerlingen:

- zich uiten middels het voeren van waardevolle gesprekken
- hun mening geven
- samenwerken
- naar elkaar luisteren

Wat doe je vooraf?

- Regel alle stoelen in de vorm van een cirkel, zodat een ieder elkaar goed kan zien.
- Let op dat de 1 ½ meter afstand tussen de leerlingen wordt gehandhaafd.
- Richt de klas op een leuke, aangename manier in.
- Let op dat de hygiënische voorzorgsmaatregelen zijn getroffen voor uw klas (sanitizers, wegwerphanddoekjes, posters etc.).
- Creëer een veilig pedagogisch klimaat.
- Zorg ervoor dat al het materiaal dat je nodig hebt, klaar staat voordat de leerlingen gaan zitten.
- Bepaal vooraf de pauzes. Zorg ervoor dat er voldoende pauzes zijn.

Gebruiksaanwijzingen

Er zullen 4 uitgewerkte opdrachten aan de orde komen ter ondersteuning van de sociaal- emotionele vaardigheden. Neemt u de opdrachten zorgvuldig door. U kunt altijd uw eigen twist eraan toevoegen, zolang het beoogde doel is behaald. De opbouw ziet er als volgt uit:

- tijd
- benodigdheden
- uitleg



1. Na een lange tijd naar school

Tijd: 10 min

Benodigheden: telefoon met goed geluid of een radio.

Uitleg: De kinderen zien, na ongeveer 6 maanden, de school, de leerkrachten en hun vrienden en vriendinnen. Je kiest een leuk liedje uit en speelt het af. Bij het horen van het liedje gaan de leerlingen door elkaar, langs elkaar lopen.¹ Als het liedje stopt, zoeken ze een klasgenoot op, noemen hun naam en gaan ze elkaar begroeten zonder elkaar aan te raken. Je maakt de muziek weer aan en na een paar seconden laat je die weer stoppen met de instructie dat ze een volgend klasgenootje groeten met de voeten. Let op: we groeten op een aardige manier. Als derde instructie groet je op een manier die jij zelf hebt gemaakt. Als we elkaar allemaal al hebben gegroet, gaan we zitten.

De juf./meester stelt de volgende vraag:

- Waarom moeten we om die manier groeten? We deden het toch anders?
- Wat vind je van deze manier van groeten?
- Welke groet gaan wij gebruiken voor onze klas?
- Die groet zullen we blijven aanhouden om elkaar te groeten in deze periode waar we elkaar geen brasa en bossies mogen geven.

Nagesprek: Stel de volgende vragen

- Wat vond je van de oefening?
- Wat heb je geleerd?



¹ Houd ten alle tijde bij het uitvoeren van de activiteiten de covid-19 regels in acht!

2. Mek'un taki

“Mek'un taki” is een opdracht die kan worden uitgevoerd om na te gaan welke gevoelens er allemaal spelen bij uw leerlingen. Laat de kinderen zitten in een U-vorm of Cirkel, zodat zij elkaar kunnen zien tijdens het praten. Houd rekening met de 1 ½ meter afstand. Zowel u als de leerlingen hebben waarschijnlijk van alles meemaakt de voorbijgaande maanden. Tijdens dit gesprek mogen kinderen hun gevoelens uiten over de afgelopen periode tijdens de crisis. Dit zullen wij op een creatieve en verantwoorde manier doen.

Tijd: 20 minuten

Benodigheden: 2 verschillende kleuren karton voor ja/nee borden.

Uitleg: Laat elk kind 2 kaartjes houden (rood = nee; groen = ja)

Nadat u de vraag heeft gesteld, mogen zij een kaartje omhoog houden. Geef enkele leerlingen de kans te vertellen wat het verhaal is achter hun antwoord. Vragen die u kunt stellen:

- Vond je het leuk om altijd thuis te zijn?
- Heb je iets nieuws geleerd in de afgelopen periode?
- Heb je iemand gemist?
- Was je voor iets bang?
- Ben je blij op dit moment?
- Ben je boos op dit moment?
- Ben je verdrietig op dit moment?
- Is er iets gebeurd wat je zou willen dat het nooit meer gebeurd?

Tip: Benadruk dat de leerlingen niet verplicht zijn om het verhaal achter hun antwoord te vertellen. Ze mogen u ook aanspreken op een later tijdstip

Na gesprek: Welk cijfer tussen 1 en 10 geef je aan deze oefening? En waarom?



3. Zelfstandige leerlingen

Tijd: Zelf te bepalen

Benodigdheden: eigen creativiteit

Uitleg: Hoe kun je als leraar de zelfstandigheid van je leerlingen vergroten? Hoe kan je ervoor zorgen dat de leerlingen de covid-19 maatregelen strict opvolgen? Gebruik de volgende instructies.

- **Creëer verantwoordelijkheid**

- Laat de leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun taak, zo zullen ze eventueel proberen beter hun best doen.
- Laat de kinderen in duo's werken.
- Geef elk duo de opdracht een covid-19 maatregel uit te werken tot regels van de klas. ²
- Laat de leerlingen samen de regels en afspraken opstellen.
- Laten ze ook nadenken over de consequenties bij het overtreden van een regel.

- **Geef feedback**

Hebben de kinderen flink gewerkt aan de regels, is het tijd om feedback te geven.

- Geef aan wat u goed en mooi vindt
- Geef vervolgens aan wat u anders zou doen
- Geef daarna een algemeen positief compliment

Tip: Indien een leerling zegt "ik kan niet" zegt u "Je kan het NOG niet"
Formuleer alles positief

Nagesprek: Geef aan welke regel je het meest aanspreekt en waarom?

4. Verdere afspraken

- Bespreek de covid-19 regels en de naleving daarvan.
- Bespreek de covid-19 maatregelen zoals op de poster aangegeven.
- Bespreek het schoolreglement.
- Maak afspraken voor het afstandsonderwijs en zelfinstructie lesmateriaal.
- Benadruk het zelfstandig werken.
- Maak met de minder sterke leerlingen aparte afspraken.
- Creëer een whatsapp groep met de ouders/verzorgers om mededelingen door te geven. De ouderbetrokkenheid en participatie is heel belangrijk.
- Deel het schoolprogramma met ouders en leerlingen.



² Houd ten alle tijde bij het uitvoeren van de activiteiten de covid-19 regels in acht!

Evaluatie

Afronding van de schooldag

- Vraag de kinderen om hun ervaring van de eerste schooldag in 1 woord aan te geven.
- Geeft u instructies voor de komende periode, zodat ze van huis uit kunnen werken
- Groet elkaar door de gecreëerde creatieve originele groet.

Extra Tips:

- **Alles gaat goed?**
Geef complimentjes, bemoedig de groep ook om complimentjes te geven. Ga eventueel in op kleine zorgpunten.
- **Je leerling heeft het moeilijk?**
Bied een luisterend oor en vraag door. Als blijkt dat u alles al hebt gedaan en u niet verder kan, verwijst dan door naar desbetreffende deskundigen voor hulp.
- **Krijg je te maken met een acute noodsituatie?**
Als je leerling je contacteert terwijl hij of zij in onmiddellijk gevaar is, schakel dan meteen de schoolleider in.
 - Onderhoud contact met de ouders.
 - Bespreek de regels in het onderhouden van het contact. Geef tegelijkertijd ook aan wat uw grenzen zijn.
 - Zeg kinderen wat ze WEL moeten doen i.p.v wat ze NIET moeten doen.
 - Wees specifiek in het geven van opdrachten.
 - Zoek ondersteunende informatie op internet.
 - Benader zaken positief.
 - Wees creatief bij het uitvoeren van de opdrachten.
 - Wees creatief in het naar het niveau brengen van de informatie naar de groep.

Tijd voor uzelf

- Maak een goede planning voor zowel werk als thuis
- Plan genoeg tijd in voor uzelf en uw gezin.
- Breng structuur in de dag en uw werk.
- Focus op wat u belangrijk vindt.
- Werk samen met uw collega's.
- Maak zaken bespreekbaar.
- Schakel professionele hulp in, als het u teveel wordt.